



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRANA

Via D. Alighieri, 3/A – 10090 TRANA – Tel. 0119338889 – 011933720 – Fax. 0119355606

C.F. 86047610018 – C.M. TOIC86900D

CODICE IPA: istsc\_toic86900d - CODICE UNIVOCO: UF9P8Q

sito: [www.ictrana.edu.it](http://www.ictrana.edu.it) e-mail: [toic\\_86900\\_d@istruzione.it](mailto:toic_86900_d@istruzione.it) PEC [toic86900d@pec.istruzione.it](mailto:toic86900d@pec.istruzione.it)

## ESAME DI STATO DI FINE CICLO

### INTEGRAZIONE AL DOCUMENTO DI AGGIORNAMENTO DEL PTOF ANNO 2022-2023

#### **Premessa**

La normativa di riferimento, contenuta nella nota ministeriale - Circolare n. 4155 del 7/02/2023, definisce le modalità di espletamento dell'esame di stato conclusivo il primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, secondo cui tale esame consiste in tre prove scritte e un colloquio interdisciplinare (cfr. articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017).

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono: 1) prova scritta di italiano; 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche; 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate. Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

**La prova scritta di italiano** (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo 2. testo argomentativo 3. comprensione e sintesi di un testo

**La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste 2. quesiti a risposta aperta.

Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

**La prova scritta di lingue straniere** (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria (francese) e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria). Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

**Il colloquio** (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

**La commissione d'esame** definisce i criteri di valutazione della prova d'esame e delibera, su proposta di ogni sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Ogni alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

**La valutazione finale** espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

**I criteri di valutazione delle prove d'esame** sono coerenti con il profilo finale dello studente, con gli obiettivi e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati nel curriculum di Istituto e nella programmazione dei consigli di classe, con particolare attenzione alla valutazione delle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché al livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

**Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze**, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

### **Valutazione esiti finali alunni con BES**

Alunni con disabilità: l'assegnazione delle prove d'esame sono definite sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento: l'assegnazione delle prove d'esame sono definite sulla base di quanto previsto dal Piano Didattico Personalizzato.

Alunni con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe: le prove d'esame non prevedono alcuna misura dispensativa, mentre prevedono l'utilizzo degli strumenti compensativi già adottati per le prove scritte e orali in corso d'anno.

### **Ammissione all'Esame di Stato**

Il **voto di ammissione all'esame di stato** è il risultato di un processo valutativo, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio, attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del DLGS 62/2017.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio al termine del terzo anno, formula il voto di ammissione all'Esame di Stato considerando i risultati finali conseguiti in tutte le discipline e tenendo conto del percorso scolastico, dell'evoluzione del processo formativo e di maturazione compiuto da ogni singolo allievo/a (allegato 1 – valutazioni disciplinari – estratto aggiornamento PTOF 2022-23)..

Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10, come da nota 1865/2017 illustrativa del DM 741/2017 (allegato 2 – valutazione del percorso del triennio della Scuola Secondaria)

## LE PROPOSTE PER LA COMMISSIONE D'ESAME

### VALUTAZIONE DISCIPLINE -ALLEGATO 1

ESTRATTO “VALUTAZIONE” AGGIORNAMENTO PTOF 2022-2023 – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – VALUTAZIONE COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE

<b>LIVELLO OTTIMO</b> media 10	<p>Le conoscenze sono complete, ben consolidate e approfondite.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di lavoro sono completamente autonome, consapevoli e flessibili.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta pienamente efficace e produttivo.</p> <p>Dimostra maturità, iniziativa personale, capacità di riflessione e spirito critico. Il livello di apprendimento risulta ottimo.</p>
<b>LIVELLO DISTINTO</b> media 9	<p>Le conoscenze sono significative, articolate e sicure.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di lavoro sono pienamente autonome e consapevoli.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta efficace e proficuo.</p> <p>Dimostra responsabilità, iniziativa e capacità di rielaborazione personale.</p> <p>Il livello di apprendimento risulta distinto</p>
<b>LIVELLO BUONO</b> media 8	<p>Le conoscenze sono consolidate e ben collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di lavoro sono sostanzialmente autonome e consapevoli.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta efficace.</p> <p>Dimostra iniziativa personale e capacità di organizzazione. Il livello di apprendimento risulta buono.</p>
<b>LIVELLO DISCRETO</b> media 7	<p>Le conoscenze sono consolidate in relazione agli aspetti fondamentali.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze è abbastanza autonoma.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta adeguato per le fasi essenziali.</p> <p>L'iniziativa personale emerge negli argomenti di interesse.</p> <p>Il livello di apprendimento risulta discreto.</p>
<b>LIVELLO SUFFICIENTE</b> media 6	<p>Le conoscenze sono essenziali.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nelle procedure risulta sufficiente se guidata.</p> <p>Il metodo di lavoro è in via di consolidamento e necessita della guida dell'insegnante.</p> <p>L'iniziativa risulta settoriale ed emerge se sollecitata.</p> <p>Il livello di apprendimento è complessivamente sufficiente.</p>

<b>LIVELLO NON SUFFICIENTE</b> media 5	<p>Le conoscenze sono lacunose e frammentarie.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nelle procedure presenta errori e difficoltà.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta non efficace rispetto a richieste rimodulate e individualizzate, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Non dimostra interesse e alcuna partecipazione.</p> <p>Il livello di apprendimento non è sufficiente.</p>
<b>LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> media 4	<p>Le conoscenze sono molto lacunose o inesistenti.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze nelle procedure presenta moltissimi errori o è inesistente.</p> <p>Il metodo di lavoro risulta totalmente inefficace rispetto a richieste rimodulate e individualizzate, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>E' sempre disinteressato agli argomenti scolastici e la sua partecipazione è del tutto inadeguata.</p> <p>Il livello di apprendimento è gravemente insufficiente.</p>

#### **DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE (SOLO PER I CANDIDATI INTERNI)**

Il voto di ammissione è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella Scuola Secondaria di I grado.

Il voto è quindi espresso dal Consiglio di Classe e prende in considerazione il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel TRIENNIO della scuola secondaria di primo grado.

#### **GRIGLIA PER FORMULARE IL **VOTO DI AMMISSIONE** (ALLEGATO 2):**

<b>VALUTAZIONE DEL PERCORSO DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>		<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'</b>	
SCRUPOLOSO	10	ASSIDUA E MOTIVATA	10
ASSIDUO	9	COSTANTE	9
APPROPRIATO	8	SODDISFACENTE	8
ACCETTABILE	7	ADEGUATA	7
PARZIALE	6	DISCONTINUA/SOLLECITATA	6
SCARSO	5	MODESTA	5
<b>METODO DI LAVORO</b>		<b>LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
ACCURATO E AUTONOMO	10	APPROFONDITO	10
ACCURATO	9	COMPLETO	9
FUNZIONALE	8	SODDISFACENTE	8
ADEGUATO/ACCETTABILE	7	BUONO	7
GUIDATO	6	ESSENZIALE	6
DISPERSIVO	5	PARZIALE	5

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

### PROVA DI ITALIANO

#### GRIGLIE di VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO - ALLEGATO 3

##### Tipologia A e B: testo narrativo e testo argomentativo

Testo con struttura ben organizzata, equilibrata e articolata nelle diverse parti; coerente e completo nello sviluppo della traccia. Contenuto molto sviluppato, ricco e caratterizzato da considerazioni personali e/o un'argomentazione è solida e ben approfondita. Forma completamente chiara, scorrevole e corretta. Lessico appropriato, vario e specifico.	10
Testo organico, coerente e pertinente alla traccia. Contenuto ampio, personale e ben sviluppato e/o con un'argomentazione solida. Forma chiara, scorrevole e corretta. Lessico appropriato e ricco.	9
Testo organico ed efficace. Contenuto completo e funzionale e/o con un'argomentazione adeguata. Forma complessivamente corretta. Lessico appropriato e funzionale.	8
Testo organico, pertinente alla traccia. Contenuto abbastanza pertinente e sviluppato e/o con un'argomentazione semplice. Forma abbastanza corretta con qualche imprecisione e lievi errori. Lessico nel complesso appropriato.	7
Testo pertinente alla traccia, ma con qualche incoerenza. Conoscenze e/o argomentazione essenziali, semplicistiche, poco personali. Forma abbastanza corretta con qualche errore. Lessico semplice e generico.	6
Testo non pertinente alla traccia, incoerente e poco organico. Contenuto povero nelle idee e/o con argomentazione scarsa o assente. Forma poco corretta o con numerosi errori di varia natura). Lessico poco appropriato e/o generico.	4/5

##### Tipologia C: riassunto e comprensione del testo

Livelli	Voto
Individuata in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, l'analisi è puntuale e dettagliata, le risposte sono motivate in modo ampio e sono individuate le informazioni implicite in esso contenute. Sintesi e rielaborazione sono personali, corrette e complete di tutte le informazioni. Testo con struttura ben organizzata, equilibrata e articolata nelle diverse parti; coerente e completo nello sviluppo della traccia. Forma estremamente chiara, scorrevole e corretta. Lessico appropriato, vario e specifico.	10
Individuata in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo del testo, l'analisi è curata, motivate le scelte, e individuata è la maggioranza delle informazioni implicite. Sintesi e rielaborazione sono corrette, individuate tutte le informazioni. Testo organico, coerente e pertinente alla traccia. Forma chiara, scorrevole e corretta. Lessico appropriato e ricco.	9
Individuata l'idea centrale e lo scopo del testo, l'analisi è complessivamente completa. Sintesi e rielaborazione globalmente corrette, sono presenti le informazioni principali. Testo organico e complessivamente efficace. Forma complessivamente corretta. Lessico appropriato e funzionale.	8
Individuata l'idea centrale e lo scopo del testo, l'analisi è adeguata. Sintesi e rielaborazione abbastanza corrette, le informazioni principali sono complessivamente individuate. Testo organico e pertinente alla traccia. Forma abbastanza corretta con qualche imprecisione e lievi errori. Lessico nel complesso appropriato.	7
Individuata l'idea centrale del testo e l'analisi è realizzata nei suoi principali aspetti, ma resta ad un livello superficiale nelle motivazioni. Sintesi e rielaborazione del testo sono globalmente corretti, ma non tengono conto di tutte le informazioni principali. Testo pertinente alla traccia, ma con qualche incoerenza. Forma abbastanza corretta, con qualche errore. Lessico semplice e generico.	6
L'idea centrale del testo è parziale o non individuata, l'analisi del testo è stata realizzata solo nelle sue componenti essenziali. Sintesi del testo frammentaria, l'individuazione delle informazioni principali è parziale, la rielaborazione è disorganica. Testo poco, o non, pertinente alla traccia, incoerente e poco organico. Forma poco, o non, corretta. Lessico poco appropriato e/o generico.	4/5

**PROVA DI LINGUE STRANIERE****GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE  
ALLEGATO 4**

<b>ALUNNO/A:</b>				
		<b>INGLESE</b>		<b>FRANCESE</b>
Comprensione	10	Ha compreso il testo in modo completo e analitico	10	Ha compreso il testo in modo completo e analitico
	9	Ha compreso il testo in modo completo	9	Ha compreso il testo in modo completo
	8	Ha compreso il testo in modo quasi completo	8	Ha compreso il testo in modo quasi completo
	7	Ha compreso la maggior parte del testo	7	Ha compreso la maggior parte del testo
	6	Ha compreso il testo in modo essenziale	6	Ha compreso il testo in modo essenziale
	5	Ha compreso il testo in modo parziale	5	Ha compreso il testo in modo parziale
	4	Ha compreso il testo in modo molto limitato	4	Ha compreso il testo in modo molto limitato
Produzione (correttezza grammaticale e lessicale)	10	Ha risposto alle domande in modo corretto e completo	10	Ha risposto alle domande in modo corretto e completo
	9	Ha risposto alle domande in modo corretto	9	Ha risposto alle domande in modo corretto
	8	Ha risposto alle domande in modo quasi sempre corretto	8	Ha risposto alle domande in modo quasi sempre corretto
	7	Ha risposto alle domande in modo generalmente corretto	7	Ha risposto alle domande in modo generalmente corretto
	6	Le risposte alle domande sono abbastanza chiare nonostante vari errori formali	6	Le risposte alle domande sono abbastanza chiare nonostante vari errori formali
	5	Le risposte alle domande sono di difficile comprensione per numerosi errori formali	5	Le risposte alle domande sono di difficile comprensione per numerosi errori formali
	4	Ha risposto parzialmente e in modo confuso/ Non ha risposto alle domande	4	Ha risposto parzialmente e in modo confuso/ Non ha risposto alle domande
Elaborazione	10	L'elaborazione è coerente, corretta e personale	10	L'elaborazione è coerente, corretta e personale
	9	L'elaborazione è coerente e personale nonostante qualche imprecisione	9	L'elaborazione è coerente e personale nonostante qualche imprecisione
	8	L'elaborazione è abbastanza coerente e personale nonostante qualche errore formale	8	L'elaborazione è abbastanza coerente e personale nonostante qualche errore formale
	7	L'elaborazione risulta chiara nonostante alcuni errori formali	7	L'elaborazione risulta chiara nonostante alcuni errori formali
	6	L'elaborazione è essenziale ma non del tutto chiara per vari errori formali	6	L'elaborazione è essenziale ma non del tutto chiara per vari errori formali
	5	L'elaborazione è parziale e di difficile comprensione per numerosi errori formali	5	L'elaborazione è parziale e di difficile comprensione per numerosi errori formali
	4	L'elaborazione è limitata e confusa/ Il testo non è stato elaborato	4	L'elaborazione è limitata e confusa/ Il testo non è stato elaborato
<b>VOTO FINALE:</b> _____				

## PROVA DI MATEMATICA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA - ALLEGATO 5

INDICATORI	LIVELLI	VOTO
Conoscenza ed applicazione di regole in ambito geometrico e algebrico	Corrette e complete	10
	Corrette	9
	Corrette con lievi imprecisioni	8
	Essenziali	7
	Non del tutto corrette	6
	Parziali	5
	Lacunose, frammentarie	4
Procedimento risolutivo e correttezza di calcolo	Logico e razionale, esatto	10
	Consapevole, lievi imprecisioni di calcolo	9
	Adeguate	8
	Sostanzialmente corretto	8
	Incerto, parziale	7
	Incompleto	6
	Disorganizzato, dispersivo	5
	4	
Completezza della risoluzione	Completo e svolto con cura	10
	Svolto in modo completo	9
	Svolto completamente per i tre quarti delle richieste	8
	Svolto in modo essenziale	7
	Svolto parzialmente	6
	Svolto in minima parte	5
	Non svolto	4
Uso dei linguaggi specifici e correttezza formale (unità di misure, dati, piano cartesiano, grafici, disegni)	Preciso e curato	10
	Pertinente	9
	Sostanzialmente pertinente e curato	8
	Congruo	7
	Con termini non sempre adeguati	6
	Approssimativo	6
	Pressoché inesistente	5
	4	

#### TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

La **valutazione** finale si ottiene sommando i **punteggi** dei **singoli** indicatori, **moltiplicandoli** per 10e **dividendo** per 40.

Esempio  $10+8+10+9=37$

Griglia di conversione per il voto in decimi  $37 \times 10 : 40 = 9,25$

PUNTI	VOTO
PUNTI 38-40	10
PUNTI 34-37	9
PUNTI 30-33	8

PUNTI 26-29	7
PUNTI 22-25	6
PUNTI 28-21	5
PUNTI 14-0	4

## **IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

La proposta per il colloquio orale è la seguente: il candidato inizia parlando di un interesse o un'esperienza personale maturata in ambito scolastico o extra scolastico, che deve essere presentata in modo critico ed approfondito. Il candidato deve dimostrare di essere in grado di fare collegamenti con alcuni argomenti affrontati in classe nel corso dell'ultimo anno e può utilizzare anche un supporto, che può essere un prodotto digitale, materiale o espressivo realizzato dallo studente.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO - ALLEGATO 6**

Il candidato, partendo da

- un documento a sua scelta
- un documento proposto dai docenti

ha esposto i contenuti (concetti) (ha parlato del suo vissuto) in modo

- corretto, organico e con ricchezza lessicale (10)
- corretto e organico (9)
- chiaro ed organico, anche se non sempre formalmente corretto (8)
- semplice ma chiaro con qualche incertezza (7)
- semplice e con alcune incertezze (6)
- incerto (5)
- disorganico e confuso (4)

effettuando

- con spontaneità ed immediatezza (10-9)
- con logicità (8-7)
- opportunamente guidato (6)
- con difficoltà (5)

appropriati collegamenti interdisciplinari e dimostrando di essere in possesso di competenze di educazione civica e di una preparazione generale

- ampie e approfondite (10)
- approfondite (9)
- soddisfacenti (8)
- adeguate (7)
- approssimative (6)
- superficiali e lacunose (5)
- del tutto inadeguate (4)

Valutazione: .....

## GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Si propone la seguente griglia per il giudizio complessivo d'esame (**ALLEGATO 7**):

INDICATORE	PREFISSO	FRASE
SOCIALIZZAZIONE	L'allevato/a nel corso degli anni, frequentati alla scuola media,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-si è integrato propositivamente e costruttivamente nel gruppo classe (10-9)</li> <li>-si è integrato nella classe ed ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo (8)</li> <li>-si è integrato/a nella classe (7)</li> <li>-ha avuto qualche difficoltà di integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a (6)</li> <li>-ha avuto difficoltà di integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe (5)</li> </ul>
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Ha manifestato	<ul style="list-style-type: none"> <li>-un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo (10-9)</li> <li>-un impegno costante partecipando proficuamente al dialogo educativo (8)</li> <li>-un impegno adeguato partecipando al dialogo educativo (7)</li> <li>-un impegno saltuario partecipando al dialogo educativo solo dietro sollecitazione (6)</li> <li>-uno scarso impegno (5)</li> <li>-un impegno del tutto inadeguato (4)</li> </ul>
METODO DI STUDIO	Il metodo di studio è risultato	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organico, riflessivo e critico (10)</li> <li>-risultato organico e riflessivo (9)</li> <li>- adeguato (8)</li> <li>-risultato organico per le fasi essenziali del lavoro (7-6)</li> <li>-risultato poco organico (5)</li> <li>-risultato disorganico (4)</li> </ul>
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	Alla fine del triennio, ha fatto registrare	<ul style="list-style-type: none"> <li>-eccellenti progressi negli obiettivi programmati (10)</li> <li>-notevoli progressi negli obiettivi programmati (9)</li> <li>-regolari progressi negli obiettivi programmati (8-7)</li> <li>-alcuni progressi negli obiettivi programmati (6)</li> <li>-pochi progressi negli obiettivi programmati (5)</li> <li>-irrilevanti progressi negli obiettivi programmati (4)</li> </ul>

GRADO DI MATURITA'	La personalità	-complessivamente si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità (10-9) -complessivamente si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età (8) -e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età (7) - e la maturità si sono rivelate abbastanza adeguate alla sua età (6) -la maturità non sono del tutto adeguate alla sua età (5)
PROVE DI ESAME	Durante le prove di esame ha mostrato una preparazione complessiva	-ottima (10) -più che buona (9) -buona (8) -discreta (7) -sufficiente (6) -lacunosa (5) -alquanto lacunosa (4)

### ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La lode può essere assegnata dal Consiglio di Classe all'unanimità, sulla base dei seguenti criteri:

1. Percorso di studi triennale responsabile, costante nell'impegno e in evoluzione (non inferiore a 9/10), con particolare riferimento all'alto livello di autonomia nello studio, alla completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.
2. Comportamento sempre corretto e responsabile con relazioni positive, collaborative e propositive con compagni ed adulti, e assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici con partecipazione sempre attiva nel corso del triennio.
3. Prove d'esame con valutazione 10/10, che evidenzia capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo.

## **VALUTAZIONE PROVE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

Si riporta quanto stabilito nell'art. 11 del Decreto Legislativo 62/2017:

### **“Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento”**

- a. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla legge 5 febbraio 1992 n. 104;
- b. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene **tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato**.
- c. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove scritte. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono **prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova**.
- d. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione **con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico** per l'attuazione del piano educativo individualizzato.
- e. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.
- f. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

### **ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

- a. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.
- b. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, **mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, indicati nel piano didattico personalizzato**.
- c. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni

può essere consentita l'utilizzazione di **apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno** o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

d. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

e. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE CON OBIETTIVI MINIMI E/O DIFFERENZIATI (ALLEGATO 8)**

<b>Sapere e saper fare</b>
Conoscenza lacunosa Applicazione scorretta Punti: 15-20
Conoscenza limitata Applicazione parziale e incerta Punti: 20-25
Conoscenza superficiale Applicazione sufficiente corrette Punti: 25-30
Conoscenza abbastanza adeguata Applicazione abbastanza precisa Punti: 30-35
Conoscenza buona Applicazione abbastanza corretta Punti: 35-40
Conoscenza completa Applicazione corretta Punti: 40-45
Conoscenza completa e approfondita Applicazione sicura Punti: 45-50

#### **VALUTAZIONE PUNTEGGIO**

50-47 = 10

46-43 = 9

42-39 = 8

38-34 = 7

33-30 = 6

29-15 = 5

< 14 = 4

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE CON OBIETTIVI MINIMI O DIFFERENZIATI (ALLEGATO 9).**

### **Il candidato, partendo da**

- un documento a sua scelta
- un documento proposto dai docenti

### **ha esposto i contenuti (concetti) (ha parlato del suo vissuto) in modo**

- completo, organico e approfondito (10)
- completo per lo più organico (9)
- adeguato (8)
- semplice ma chiaro con qualche incertezza (7)
- semplice e con alcune incertezze (6)
- incerto (5)
- superficiale (4)

### **effettuando**

in autonomia e con sicurezza (10-9)

- parzialmente guidato (8-7)
- opportunamente guidato (6 -7)
- con difficoltà (5-6)

### **appropriati collegamenti interdisciplinari e dimostrando di essere in possesso di competenze di educazione civica e di una preparazione generale**

- ampie e approfondite (10)
- approfondite (9)
- soddisfacenti (8)
- adeguate (7)
- approssimative (6)
- superficiali e lacunose (5)

